

Distrito Escolar Independiente de Plano
Daffron Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Estamos aquí para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Visión

Proporcionar una base educativa sólida para que los niños puedan ser lo mejor que puedan ser.

Los maestros inculcan una sensación de éxito en todos los estudiantes. En Daffron, nos esforzamos por mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y creemos que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de alta calidad.

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 52% en 2023 al 64% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará de 0 en 2022 al 53% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 51% para 2024. El porcentaje de estudiantes

de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 55% en 2023 al 58% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 70% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 37% en 2022 al 52% para 2024. El porcentaje de Los estudiantes de quinto grado que obtengan una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 56% en 2023 al 79% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 50% en 2023 al 79% para junio de 2024. Los económicamente desfavorecidos El rendimiento del grupo de estudiantes aumentará del 38% en 2022 al 68% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizando el Marco de Equipo Colaborativo, se planificará una instrucción efectiva de nivel I y II mediante el diseño de evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos y el uso de herramientas de datos del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción diferenciada. -Análisis de datos de mapas BOY -Evaluaciones formativas comunes a través de la unidad -Análisis CFA y diferenciación de contenidos</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión y desarrollo refinados de la instrucción de nivel uno, análisis de datos y seguimiento del progreso de los estudiantes. Recopilación de datos: datos recorridos, herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, especialistas académicos y líderes de equipo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar la comprensión e implementar consistentemente estrategias de instrucción alineadas con el modelo de instrucción de PISD, incluidas estrategias de alto apalancamiento para aumentar el dominio del idioma.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada sobre las mejores prácticas educativas a través del modelo de instrucción del distrito. Recopilación de datos: datos recorridos, herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Especialistas Académicos y Líderes de Equipo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas actualizaciones semanales pertinentes del nivel de grado y de la escuela; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia/escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión del papel de la escuela y de la familia en el rendimiento estudiantil. Recopilación de datos: asistencia a Participación Familiar, correos electrónicos de los padres y la comunidad. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Personal Docente

Título I: 4.1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 52% en 2023 al 66% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 a 81% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 28% en 2023 al 55% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 52% en 2023 al 46% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2023 al 73% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 35% en 2023 al 41% para 2024. El porcentaje de

estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 56% en 2023 al 64% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 60% en 2023 al 27% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 32% en 2023 al 43% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizando el Marco de Equipo Colaborativo, se planificará una instrucción efectiva de nivel I y II mediante el diseño de evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos y el uso de herramientas de datos del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción diferenciada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión y desarrollo refinados de la instrucción de nivel uno, análisis de datos y seguimiento del progreso de los estudiantes. Recopilación de datos: datos recorridos, herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, especialistas académicos y líderes de equipo</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar la comprensión e implementar consistentemente estrategias de instrucción alineadas con el modelo de instrucción de PISD, incluidas estrategias de alto apalancamiento para aumentar el dominio del idioma.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada sobre las mejores prácticas educativas a través del modelo de instrucción del distrito. Recopilación de datos: datos recorridos, herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, especialistas académicos y líderes de equipo</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar el uso constante de materiales manipulables en la instrucción específica de matemáticas en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada sobre las mejores prácticas educativas y pedagogía matemática. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, especialistas académicos y líderes de equipo</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar un maestro sustituto para una intervención de matemáticas dirigida a 10 grupos de 4 estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en conceptos matemáticos. Recopilación de datos: datos de recorrido, evaluaciones formativas comunes y herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos.

Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director y AP.

Título I: 2.4, 4.1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas actualizaciones semanales pertinentes del nivel de grado y de la escuela; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia/escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión del papel de la escuela y de la familia en el rendimiento estudiantil. Recopilación de datos: asistencia a Participación Familiar, correos electrónicos de los padres y la comunidad. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Especialistas Académicos y Líderes de Equipo.

Título I: 4.1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 51% en 2022 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 60% en 2023 al 27% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 0,17% en 2023 al 32% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizando el Marco de Equipo Colaborativo, se planificará una instrucción efectiva de nivel I y II mediante el diseño de evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos y el uso de herramientas de datos del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción diferenciada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada sobre las mejores prácticas educativas a través del modelo de instrucción del distrito. Recopilación de datos: datos recorridos, herramienta de observación de planificación de equipos colaborativos. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Especialistas Académicos y Líderes de Equipo.

Título I: 2.4, 4.1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar la comprensión e implementar consistentemente estrategias de instrucción alineadas con el modelo de instrucción de PISD, incluidas estrategias de alto apalancamiento para aumentar el dominio del idioma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada sobre las mejores prácticas educativas a través del modelo de instrucción del distrito. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, especialistas académicos y líderes de equipo

Título I: 2.4, 4.1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas actualizaciones semanales pertinentes del nivel de grado y de la escuela; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia/escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión del papel de la escuela y de la familia en el rendimiento estudiantil. Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Especialistas Académicos y Líderes de Equipo.

Título I: 2.4, 4.1

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de los grupos de estudiantes individuales serán del 96% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de ausentismo escolar, edugence y datos pinnacle.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La asistencia de los estudiantes será monitoreada semanalmente para evitar que los estudiantes falten a la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de asistencia anual al 96%. Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Consejero. Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Periódicamente enviaremos información sobre la importancia de la asistencia a través de nuestro boletín de comunicación para padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de asistencia anual al 96%. Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Consejero. Título I: 2.4</p>

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la comprensión e implementar consistentemente estrategias y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias de conducta y aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP y todo el personal.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales